

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

## **РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИЕЙ**

Рабочая программа дисциплины  
41.03.06. Направление подготовки: Публичная политика и социальные науки

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИЕЙ*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. ист. наук, доцент М. Е. Шушкова

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№5 от 21.06.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплин «Региональная политика и управление территорией» является приобретение студентами профессиональных знаний о методах и моделях регионального управления, формирование у них представления об уровнях территориального управления.

Основная цель изучения дисциплины - изучение теоретических основ региональной политики и управления территорией.

**Задачи дисциплины:**

- осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;

- овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;

- анализ современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире;

- ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет и формулирует совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.  УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности. УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности региональной политики; периодизацию и основные характеристики развития региональной политики в СССР и РФ. <b>Уметь:</b> анализировать проблемы и процессы региональной политики; систематизировать полученные в ходе курса и самостоятельного поиска сведения в досье по темам. <b>Владеть:</b> навыками грамотного применения понятийного аппарата при описании соответствующих теме процессов и явлений;
ОПК-6. Способен участвовать в	ОПК-6.1 Знает	<b>Знать:</b> основные особенности и правила

<p>организационно управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ, международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур.</p> <p>ОПК-6.2 Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной власти и местного управления, в аппаратах политических партий и общественных объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p> <p>ОПК-6.3 Знает основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль делового общения.</p>	<p>речевого этикета; основы публичной речи;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях региональной политики</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная политика и управление территорией» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины «Региональная политика и управление территорией» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История современной России, Государствоведение, Социология публичной сферы, Информационная безопасность и защита информации.

## 2. Структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<b>Тема 1:</b> Теоретические основы региональной политики	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>6</b>	
	<b>Тема 2:</b> Региональная экономика и принципы ее организации		<b>2</b>	<b>2</b>				<b>8</b>	
	<b>Тема 3:</b> Система потенциалов региональной экономики		<b>2</b>	<b>2</b>				<b>8</b>	
	<b>Тема 4:</b> Отраслевая и территориальная структура региональной политики		<b>4</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	
	<b>Тема 5:</b> Управление государственной и муниципальной собственностью		<b>4</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	
	<b>Тема 6:</b> Региональная политическая диагностика		<b>4</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	
	<b>Тема 7:</b> Анализ и регулирование территориального неравенства		<b>2</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	
	<i>экзамен</i>						<b>18</b>		<i>итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-</i>

									<i>презентация и т.п.</i>
	итого:	<b>11 4</b>	<b>20</b>	<b>22</b>			<b>18</b>	<b>54</b>	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация			
	<b>Тема 1:</b> Теоретические основы региональной политики	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>10</b>		
	<b>Тема 2:</b> Региональная экономика и принципы ее организации		<b>2</b>	<b>2</b>				<b>10</b>		
	<b>Тема 3:</b> Система потенциалов региональной экономики		<b>2</b>	<b>2</b>				<b>10</b>		
	<b>Тема 4:</b> Отраслевая и территориальная структура региональной политики		<b>2</b>	<b>2</b>				<b>10</b>		
	<b>Тема 5:</b> Управление государственной и муниципальной собственностью			<b>2</b>				<b>10</b>		
	<b>Тема 6:</b> Региональная политическая диагностика			<b>2</b>				<b>10</b>		
	<b>Тема 7:</b> Анализ и регулирование			<b>4</b>				<b>12</b>		

	территориального неравенства								
	<i>экзамен</i>						<b>18</b>		<i>итоговая контрольная работа/защи та проекта/докл ад- презентация и т.п.</i>
	Итого:	<b>11 4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>18</b>	<b>72</b>	



### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы региональной политики	Предмет, цели и основные задачи учебного курса «Региональная политика и управление территорией». Понятия «регион», «район», «экономический район». основополагающие черты, характеризующие регион как основной объект исследования региональной экономики: целостность, комплексность, специализация и управляемость. Научные методы исследования региональной экономики. Региональные исследования в России и за рубежом.
2	Региональная экономика и принципы ее организации	Учет потребностей населения регионов, состояния формируемых рынков. Региональный маркетинг: его сущность, цели, принципы и функции. Роль регионального маркетинга в согласовании интересов макро-, мезо- и микроуровней. Развитие регионального маркетинга в России, основные сферы и способы воздействия на экономику регионов. Региональные рынки и их функционирование: формирование и развитие рынков в регионе; потребительский рынок, его роль в удовлетворении запросов потребителей региона; региональный рынок труда; региональные рынки недвижимости; региональный аграрный рынок; региональные рынки материальных ресурсов; рынок капитала.
3	Система потенциалов региональной экономики	Ресурсный потенциал региона. Природно-ресурсный потенциал территории: понятие, классификация природных ресурсов и их экономическая оценка. Проблемы рационального использования природно-ресурсного потенциала. Современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения. Инвестиционные ресурсы региона: понятие, классификация и политика их формирования. Обоснование потребности в инвестиционных ресурсах. Оптимизация стоимости и структуры формируемых инвестиционных ресурсов. Материальные ресурсы региона как экономическая база социально-экономического развития.
4	Отраслевая и территориальная структура региональной	Отраслевая и территориальная структура региональной политики. Закономерности

	политики	размещения производительных сил. Факторы территориального размещения производства. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Методы определения экономической специализации территорий. Коэффициенты территориальной специализации.
5	Управление государственной и муниципальной собственностью	Управление государственной и муниципальной собственностью. Объективные причины централизации управления собственностью на государственном уровне. Правовые основы управления государственной собственностью. Проблема баланса активов и пассивов региона как задача управления собственностью. Проблема переоценки имущества и оценки бизнеса как задача управления собственностью.
6	Региональная политическая диагностика	Диагностика социально-экономического положения региона. Ранговый метод анализа социально-экономического положения территорий. Анализ соответствия экономического и социального развития территорий. Методика анализа на основе сопоставления «ресурсы – результаты». Диагностика патологий и аномальные ситуации. Рейтинги территорий.
7	Анализ и регулирование территориального неравенства	Актуальность регулирования территориального неравенства. Стабилизирующая и стимулирующая роль неравенства. Измерение территориального неравенства. Регулирование территориальной асимметрии: отечественный и зарубежный опыт. Селективная поддержка отдельных регионов. Понятие депрессивной территории и критерии оценки депрессивности. Дефолт территории. Банкротство территорий: отечественный и зарубежный опыт. Введение временной финансовой администрации на территории.

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

**Образовательные технологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1:	Лекция 1.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Тема 1:	Лекция 2.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Тема 2:	Лекция 3.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Тема 3:	Лекция 4.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 4:	Лекция 5.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Тема 5:	Лекция 6.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7	Тема 6:	Лекция 7. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
---	---------	--	---

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i> участие в дискуссии и выполнение заданий на практических занятиях	15 баллов	60 баллов
<i>Всего:</i>		60 баллов
<i>Промежуточная аттестация</i>		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину)</i> <i>Зачет с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/«зачтено »	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости (ОК-2, ОПК-6):

1. Сравнительный анализ экономико-географического положения макроэкономических зон субъектов РФ с использованием географической карты.
2. Качественная и количественная оценка природно-ресурсного и производственного потенциала, анализ субъектов РФ существующих проблем его использования.
3. Анализ макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов развития региона и выявление тенденций структурной перестройки экономики за последние годы.
4. Анализ развития Липецкой области по сравнению с другими субъектами Российской Федерации с использованием основных макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов.
5. Анализ внешнеэкономической деятельности субъектов РФ. Роль Липецкой области в развитии внешнеэкономических связей.
6. Анализ финансовых ресурсов региона, бюджета и внебюджетных фондов субъектов РФ, определение путей финансового оздоровления территорий.
7. Политические аспекты инвестиционной привлекательности регионов. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях и направления повышения эффективности инвестиционных процессов.

5.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (ОПК-8, ОПК-9)

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.
2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
3. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
4. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
5. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.
6. Регион как часть экономического пространства.
7. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
8. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
9. Экономическое районирование.
10. Федеральные округа.
11. Межрегиональные ассоциации.
12. Региональные счета.
13. Макроэкономические показатели региона.

14. Межрегиональные различия и структурный анализ.
15. Региональные мультипликаторы.
16. Субъект и объект в теории регионального управления
17. Сущность, цель, задачи и функции управление экономикой региона.
18. Принципы и методы управления экономикой региона.
19. Определение и состав финансовых ресурсов региона..
20. Региональная бюджетно-налоговая система.
21. Внебюджетные территориальные фонды.
22. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
23. Финансовый баланс региона.
24. Цели, задачи, принципы стратегического и оперативного управление в системе регионального менеджмента.
25. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона.
26. Территориальное планирование как функция управления.
27. Закономерности размещения производительных сил в регионе.
28. Принципы размещения производительных сил в регионе.
29. Факторы размещения производительных сил в регионе.
30. Определение специализации региона.
31. Оценка экономического потенциала региона.
32. Анализ природных условий и ресурсов региона.
33. Анализ хозяйственных условий и ресурсов региона.
34. Программно-целевой метод управления регионом.
35. Региональные программы, их характеристика.
36. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
37. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
38. Эволюция региональной политики в СССР и Российской Федерации.
39. Сущность, уровни, виды и принципы региональной политики.
40. Федеральная региональная экономическая политика.
41. Формирование экономической политики региона.
42. Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.
43. Селективная поддержка регионов.
44. Оценка эффективности региональной экономической политики.
45. Сущность СЭЗ, цели их создания и условия функционирования.
46. Типы СЭЗ.
47. Условия создания и функционирования СЭЗ в России.
48. Основные цели и принципы районирования территорий в систем государственного управления.
49. Базовые принципы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
50. Формы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

1. Постановление Правительства РФ от 07.09.1995 N 905 «О создании Всероссийского банка развития регионов» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/517511/>
2. Указ Президента РФ от 13.09.2004 N 1168 (ред. от 24.09.2007) «О Министерстве регионального развития Российской Федерации» [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_49305/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_49305/)

## Литература

3. Беленов О.Н., Анучин А. А. Конкурентоспособность стран и регионов. - М.: КноРус, 2011.
4. Белокрылова О.С., Киселева Н.Н., Хубулова В.В. Региональная экономика и управление. - М.: Альфа-М, Инфра-М, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367305>
5. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление. - М.: Юрайт, 2010.
6. Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России. - М.: Финансы и статистика, 2012.
7. Климанов В.В. Региональные системы и региональное развитие в России. - М.: Едиториал УРСС, 2010.
8. Кузнецова О.В. Экономическое развитие регионов. Теоретические и практические аспекты государственного регулирования. - М.: Либроком, 2012.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Официальный сайт Президента Российской Федерации

<http://news.kremlin.ru/>

Конституция Российской Федерации

<http://constitution.kremlin.ru/>

Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации

<http://gov.ru/main/page7.html>

Правительство Российской Федерации

<http://gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>

Совет Безопасности Российской Федерации

<http://www.scrf.gov.ru/>

Законодательные акты Российской Федерации

<http://gov.ru/main/page4.html>

Сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>

Сайт Президента РФ - <http://www.kremlin.ru/>

Сайт Государственной думы РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

Сайт Администрации Липецкой области – <http://www.admlr.lipetsk.ru/>

Сайт Администрации г. Липецка - <http://lipetskcity.ru/>

Гарант – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Росстат – [www.gks.ru](http://www.gks.ru) Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»:

<http://law.edu.ru/article/article.asp?articleID=1221248>

Интернет-сайт ООН – <http://www.un.org>

Интернет-сайт Всемирного банка – <http://www.worldbank.org>

Интернет-сайт «Федеральные целевые программы» - <http://www.programs-gov.ru>

Сетевые СМИ:

Интернет-издание «Свободная пресса»

<http://svpressa.ru/>

Интернет-портал «Полит.ру»

<http://www.polit.ru/>

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.



	Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника</p>
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

### Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **Тема 1.** Теоретические основы региональной политики

Содержание: Понятия «регион», «район», «экономический район». Научные методы исследования региональной экономики. Региональные исследования в России и за рубежом.

### **Тема 2.** Региональная экономика и принципы ее организации

Содержание: Учет потребностей населения регионов, состояния формируемых рынков. Региональный маркетинг: его сущность, цели, принципы и функции. Роль регионального маркетинга в согласовании интересов макро-, мезо- и микроуровней. Развитие регионального маркетинга в России, основные сферы и способы воздействия на экономику регионов.

### **Тема 3.** Система потенциалов региональной экономики

Содержание: Природно-ресурсный потенциал территории: понятие, классификация природных ресурсов и их экономическая оценка. Проблемы рационального использования природно-ресурсного потенциала. Современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения. Инвестиционные ресурсы региона: понятие, классификация и политика их формирования. Обоснование потребности в инвестиционных ресурсах.

### **Тема 4.** Отраслевая и территориальная структура региональной политики

Содержание: Отраслевая и территориальная структура региональной политики. Закономерности размещения производительных сил. Факторы территориального размещения производства. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Методы определения экономической специализации территорий. Коэффициенты территориальной специализации.

### **Тема 5.** Управление государственной и муниципальной собственностью

Содержание: Объективные причины централизации управления собственностью на государственном уровне. Правовые основы управления государственной собственностью. Проблема баланса активов и пассивов региона как задача управления собственностью.

### **Тема 6.** Региональная политическая диагностика

Содержание: Диагностика социально-экономического положения региона. Ранговый метод анализа социально-экономического положения территорий. Анализ соответствия экономического и социального развития территорий. Методика анализа на основе сопоставления «ресурсы – результаты». Диагностика патологий и аномальные ситуации. Рейтинги территорий.

### **Тема 7.** Анализ и регулирование территориального неравенства

Содержание: Актуальность регулирования территориального неравенства. Стабилизирующая и стимулирующая роль неравенства. Измерение территориального неравенства. Регулирование территориальной асимметрии: отечественный и зарубежный опыт. Селективная поддержка отдельных регионов. Понятие депрессивной территории и критерии оценки депрессивности.